

PANEVĖŽIO RAJONO KREKENAVOS MYKOLO ANTANAČIO GIMNAZIJOS IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA

IŽANGA

Išorės vertinimo laikas – 2011 m. rugsėjo 26–30 d.

Gimnazijos veiklos kokybės ataskaita parengta išanalizavus kiekybinius ir kokybinius duomenis bei informaciją. Išorės vertintojai vizito metu stebėjo 114 pamokų ir neformaliojo ugdymo užsiėmimų, mokinių ir mokytojų, mokyklos vadovų ir aptarnaujančio personalo veiklą klasėse, darbo vietose, valgykloje, koridoriuose, kieme. Išorės vertintojai kalbėjosi su mokyklos darbuotojais, savivaldos institucijų nariais, mokytojų profesinės sąjungos atstovais, mokiniais ir jų tėvais, analizavo mokyklos pateiktus veiklos dokumentus, mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentus, informaciją mokyklos standuose ir interneto svetainėje, statistinius duomenis ŠVIS ir AIKOS duomenų bazėse, Panevėžio rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus priešišorinį vertinimą pateiktą apibendrintą informaciją, mokykloje atlikto tyrimo Mokinių ir jų tėvų nuomonės apie mokyklos veiklą statistinės tyrimo ataskaitos (toliau – STA) duomenis.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Krekenavos Mykolo Antanaičio gimnazija (ilgoji gimnazija, teikianti pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą bei neformalųjį ugdymą) yra Panevėžio rajono savivaldybėje, pusiaukelėje tarp Panevėžio ir Kėdainių esančiame ir turtinga istorija garsėjančiame Krekenavos miestelyje. Artimiausios mokyklos, teikiančios vidurinį išsilavinimą, yra už 16–17 km, tai – Ramygalos gimnazija ir Naujamiesčio vidurinė mokykla. Turtinga mokyklos ir miestelio istorija, gamtinė aplinka suteikia gimnazijai palankias sąlygas siekti savo vizijos – formuoti dorinius ir pilietinius mokinių idealus, puoselėti tradicijas ir užtikrinti ugdymo kokybę.

Dėl mažėjančio gimstamumo ir didėjančios emigracijos Krekenavos seniūnijoje, gimnazijos mokinių skaičius kasmet mažėja. Mokykloje šiemet yra 22 klasių komplektai, 45 mokytojai. Apie trečdalis mokytojų yra atvažiuojantys, vežiojami 173 (42 proc.) mokiniai. Nemokamą maitinimą gauna 215 (52 proc.) mokinių. Policijos stebimų nepilnamečių sąrašė šios gimnazijos mokinių nėra, 56 (14 proc.) mokiniai yra stebimi socialinio pedagogo. Specialieji ugdymosi poreikiai nustatyti 42 (10 proc.) mokiniams, mokykloje dirba pagalbą teikiantys specialistai (mokytojo padėjėjas, spec. pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas), sveikatos priežiūros specialistas. Gimnazijoje dirba pakankamai personalo, turinčio reikiamą išsilavinimą ir kvalifikaciją.

Dalykiška gimnazijos ir Panevėžio rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus partnerystė, rezultatyvus bendradarbiavimas daro pozityvią įtaką gimnazijos veiklos kokybei.

II. STIPRIŲJŲ VEIKLOS ASPEKTŲ APRAŠYMAS

1. Gimnazija turi savo atributiką, rūpinasi tradicijų kūrimu ir puoselėjimu.

Daugumos gimnazijos bendruomenės narių puoselėjamos tradicijos kuria gimnazijos savitumą. Beveik visi bendruomenės nariai pozityviai vertina kasmet vykstančius įvairius tradicinius renginius, juose noriai ir aktyviai dalyvauja. Gimnazija turi savo simboliką – vėliavą ir emblemą, dauguma mokinių nešioja uniformas. Mokyklinė atributika stiprina tapatumo ir pasididžiavimo mokykla jausmą. Net 73,8 proc. mokinių ir jų tėvų nuomonės apie mokyklos veiklą statistiniame tyrime (toliau – STA) dalyvavusių gimnazijos mokinių teigia, jog didžiuojusi, kad mokosi šioje mokykloje. Mandagūs, paslaugūs gimnazijos mokiniai ir darbuotojai formuoja svetingą aplinką.

2. Mokinių ir mokytojų santykiai kuria mokymui -(si) palankų mikroklimatą.

Gimnazijos klasėse sukurtas geras mikroklimatas, skatinama mokymosi pažanga – kasmet labai gerai ir puikiai besimokantys mokiniai yra apdovanojami mokyklos padėkos raštais. Net 82,6 proc. I– V klasėse stebėtų pamokų ir 60,6 proc. 1 – 4 klasėse stebėtų pamokų mokinių santykiai ir drausmė bei mikroklimato tinkamumas ugdymui/si įvertintas gerai ir labai gerai. Daugumoje pamokų klasės valdymas orientuotas į visų vaikų mokymąsi, išorės vertintojai užfiksavo pagarbius ir draugiškus mokinių ir mokytojo tarpusavio santykius. Vizito metu mokiniai gerai žinojo drausmės ir pageidaujamo elgesio susitarimus, jautėsi saugūs, suprato ir vykdė mokytojų nurodymus. Pamokose vyravo tolerantiški mokinių tarpusavio santykiai, skatinantys mokymosi motyvaciją. Geras mokinių elgesys daugumoje pamokų padėjo mokytojams sėkmingai organizuoti mokymosi veiklas, siekti pamokos tikslų.

3. Dauguma mokytojų tinkamai planuoja ir organizuoja pamokas.

Mokytojai bendru susitarimu pagal ugdymo plane patvirtintą formą rengia ilgalaikius ir trumpalaikius planus mokslo metams. Daugumos mokytojų ilgalaikiai ir trumpalaikiai planai atitinka Bendrųjų ugdymo programų reikalavimus. Planuose atsispindi ugdymo tikslai ir uždaviniai, orientuoti į mokinio gebėjimus ir įgūdžius, numatytas vertinimas. Mokytojai suvokia mokymo(-si) tikslingumą, daugumos mokinių žinių, gebėjimų ir įgūdžių įgijimas atitinka Bendrųjų ugdymo programų reikalavimus. Mokymo procesas planuojamas atsižvelgiant į pamokos temą ir mokymosi uždavinius. Daugiau kaip pusėje stebėtų pamokų jų planavimas ir organizavimas įvertintas kaip tinkamas. Geriausiai pamokos planavimas ir organizavimas įvertintas III–IV kl. (54 proc. pamokų įvertinta gerai ir labai gerai).

4. Pagalba mokiniams teikiama pagal poreikį.

Gimnazijoje tinkamai rūpinamasi mokiniais. Mokykloje sudarytos sąlygos mokinių saviraiškai, asmenybės ugdymui, savanoriškai veiklai ir bendruomeniškumo ryšių formavimui – veikia 27 neformaliojo ugdymo būreliai. STA duomenimis, 57,4 proc. tėvų gerai vertina mokyklos veiklą, kovojant su mokinių ydomis. Veikia aiški, gerai bendruomenės nariams žinoma mokinių apsaugos nuo prievartos, nusikalstamumo, netinkamo elgesio ir žalingų įpročių sistema. Kryptingai dirba Vaiko gerovės komisija. Sukurta sistema mokinių lankomumui gerinti, kuri padeda operatyviau spręsti lankomumo problemas. STA duomenimis, 60,2 proc. mokinių jaučiasi saugūs savo mokykloje.

Mokykloje yra susitarta, kad mokiniai pagal poreikį gali konsultuotis su dalykų mokytojais. STA duomenimis, 68 proc. mokinių teigia, kad visuomet gali nueiti į konsultacijas. Dalyje stebėtų pamokų vyko individualus mokinių konsultavimas (kaip teisingai atlikti užduotis, kur rasti reikiamą informaciją) savarankiško darbo metu.

5. Mokinių darbai naudojami kuriant estetišką ir jaukią mokymo (-si) aplinką.

65,8 proc. STA dalyvavusių mokinių teigia, kad gimnazijos aplinka erdvi, jauki ir tvarkinga. Vertintojai pastebėjo, kad daliai mokyklos erdvių būtinas remontas, gimnazijos bendruomenė pagal galimybes stengiasi spręsti šias problemas: koridoriai puošiami dailės pamokose sukurtais darbais, baigiamaisiais dailės egzamino darbais. Suremontuotuose kabinetuose mokytojai kartu su mokiniais kuria jaukią, estetišką aplinką: ypač žaismingi ir informatyvūs daugumos pradinių klasių kabinetai, kuriuose nuolat eksponuojami įvairūs mokinių darbai, kuriamos patrauklios mokymosi erdvės. Aplinkos jaukumą ir estetiškumą pabrėžė vertintojai, lankęsi pradinių klasių, technologijų, chemijos pamokose. Iš stebėtų 114 pamokų net 71 pamokoje (62,3 proc.) mokymosi aplinka buvo įvertinta gerai arba labai gerai.

6. Tenkinami gabių mokinių poreikiai.

Dauguma mokytojų gimnazijoje yra pasirengę mokinius ruošti brandos egzaminams ir tą sėkmingai daro. Motyvuotiems mokiniams sudaromos sąlygos įsivertinti pažangą, polinkius, išsiaiškinant savo gebėjimų lygį. Gimnazijos gabūs mokiniai turi galimybių realizuoti savo

gebėjimus renginių, neformaliojo ugdymo užsiėmimų metu, savivaldoje, dalyvaudami įvairiuose konkursuose, olimpiadose. Gimnazijos mokiniai renkasi gamtamokslinės, socialinės pakraipos ir kitus būrelius, kurie sudaro galimybes mokiniams geriau pasirengti olimpiadoms, konkursams, bei teigiamai veikia jų mokymosi rezultatus. Strateginiame veiklos plane yra numatyta identifikuoti gabius vaikus ir sukurti jų mokymo sistemą.

7. Svarūs mokinių mokymosi pasiekimai.

Beveik visų mokinių pasiekimai pagal Bendrųjų ugdymo programų vertinimo rodiklius teigiami, bendras mokinių mokymosi pažangumas – 90,5 proc. Dauguma mokinių sėkmingai išlaiko brandos egzaminus bei pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai pagal išlaikymą – 90,8 procentai. 87,0 proc. mokinių, 2010–2011 mokslo metais baigusių 10-os klasės programą, įgijo pagrindinį išsilavinimą. Abiturientų egzaminų rezultatai vieni geriausių Panevėžio rajone: 2011 m. išlaikyta 99,1 proc. valstybinių brandos egzaminų. Iš vidurinių išsilavinimą įgijusių 36 mokinių net 3 mokiniai gavo brandos atestatus su pagyrimu. Gimnazijos teikiamas išsilavinimas sudaro sąlygas tolesniam mokymuisi.

Gerai mokinių neakademiniai pasiekimai. Mokyklos mokiniai gausiai dalyvauja ir tampa rajono, šalies olimpiadų, konkursų ir varžybų dalyviais ir prizininkais.

8. Demokratiški gimnazijos bendruomenės tarpusavio santykiai.

Valdymo demokratiškumas vertinamas gerai. Gimnazijoje vadovų santykiai su mokyklos darbuotojais, mokiniais ir jų tėvais grindžiami savitarpio supratimu. Priimant sprendimus išklausa mokytojų, mokinių, tėvų atstovų ir individualių nuomonių, siekiama bendrų susitarimų. Gimnazijoje aktyviai ir rezultatyviai veikia darbuotojų profesinė sąjunga, tarp jos ir vadovų užsimezgę dalykiniai ryšiai. Reguliariai susitinka gimnazijos taryba, veikia Mokinių parlamentas. Savivalda žino rinkimų procedūras ir savo funkcijas. Gimnazijoje yra sudaromos darbo grupės numatytiems uždaviniams įgyvendinti.

9. Tikslingai valdomi materialiniai ištekliai.

Gerai valdomi materialiniai ištekliai, tikslinga lėšų vadyba. Gimnazijos administracija, atsižvelgdama į mokyklos bendrus poreikius, siūlymus, kasmet numato biudžeto ir ne biudžeto lėšų naudojimo poreikius ir prioritetus. Ne biudžeto lėšos, Mokyklos tarybai pritarus, skiriamos ugdymo reikmėms. Informacija apie išteklius pateikiama Mokytojų tarybos, Gimnazijos tarybos posėdžiuose. Administracija rūpinasi projektų lėšų pritraukimu.

Gimnazijos materialiniai ištekliai iš dalies atitinka mokyklų aprūpinimo standartus, gimnazija turi aprūpinimo trūkstamomis būtiniausiomis ugdymo priemonėmis planą. Kasmet atnaujinamos informacinės technologijos, mokykliniai baldai. Tvaringas pastato fasadas ir estetiška lauko aplinka, kaupiamos ugdymo priemonės ir jomis dalinamasi, pakankami bibliotekos fondai. Tokius išteklius galima vertinti kaip gerus, kadangi jų užtenka kokybiškam ugdymo procesui organizuoti.

10. Tinkamas personalo valdymas.

Pakankamai geras gimnazijos personalo komplektavimas, lankstus valdymas. Dauguma mokytojų turi aukštą kvalifikaciją ir būtinas kompetencijas. Pedagoginei pagalbai teikti gimnazijoje sukomplektuota gebančių tenkinti mokinių poreikius specialistų komanda. Gimnazijos administracija pagarbiai bendrauja su mokytojais, pedagoginę pagalbą teikiančiais specialistais, aptarnaujančiu personalu. Gimnazijos direktorius ieško įvairių skatinimo ir mokytojų telkimo formų. Gimnazijoje yra sudaromos darbo grupės, ši veikla iš dalies rezultatyvi. Visi mokytojai, darbuotojai ir pagalbinis personalas yra supažindinti su pareiginėmis instrukcijomis, stengiasi jas vykdyti. Aiškūs mokytojų darbo krūvio paskirstymo kriterijai. Veiksmingas aptarnaujančio personalo įnašas užtikrinant švarą ir tvarką gimnazijoje.